CARRERA: **Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.**

CURSO Y COMISIÓN : 1 C

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: PSICOLOGÍA GENERAL

DOCENTE: ALBORNOZ SILVIA SUSANA

HORAS DE CLASES SEMANALES 3 (LUNES DE 17,30 A 20,30)

**EXPECTATIVAS DE LOGRO**

➢ Conozcan y diferencien las diversas corrientes teóricas de la psicología .

➢ Identifiquen y distingan los conceptos y categorías investigativas del campo de la psicología .

➢ Comprendan y relacionen los principios psicológicos que fundamentan el quehacer psicopedagógico .

**CONTENIDOS**

**Unidad N°** : **1**

**Psicología : perspectiva histórica**

Filosofía y Psicología

la Concepción del hombre en los distintos momentos históricos :

 concepción clásica : cosmocentrismo

 concepción cristiana: teocentrismo

 concepción moderna. Antropocentrismo

 Descartes y el iluminismo

Intentos de una Psicología independiente a partir del modelo positivista . SigloXIX clima intelectual de la época : Augusto Comte (positivismo) Charles Darwin (teoría de la evolución )

contexto en el cual se produce el momento fundacional de la psicología como campo autónomo del saber .

Wundt y el primer laboratorio de Psicología Experimental (1879) Leipzig Alemania. marco epistemológico, método y objeto de estudio

 **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* • Psicología conceptos preliminares . Héctor Scaglia Editorial: EUDEBA
* • Principios de Filosofia Adolfo Carpio Editorial: Glauco

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* Diccionario de Filosofia Ferrater Moras

**Unidad N° 2**

**El ser humano y la psicología**

Una clave de la naturaleza del hombre: El símbolo

¿Qué caracteriza al ser humano? , ¿qué nos diferencia de los otros seres vivos ? ¿Qué es lo específicamente humano ?

El hombre inmerso en un universo físico y un universo simbólico: El Lenguaje, el mito, el arte y la religión

Ernest Cassirer : el hombre un animal racional y simbólico.

El camino a la civilización.

El paso del hombre de la naturaleza a la cultura :Claude Levi Strauss: leyes naturales- reglas sociales, pensamiento científico- pensamiento salvaje . Concepto de estructura , prohibición del incesto, alianzas , estructuras de parentesco , los mitos

La psicología : Enfoque de la psicología , definición .

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* Antropología Filosófica Ernest Cassirer Fondo de Cultura Económica .**L**
* Psicología de la Conducta José Bleger Editorial Paidos. Capítulo I La psicología y el ser humano.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

https://www.youtube.com/watch?v=c\_o6OuEALAc Canal Encuentro: entrevista a Claude Levi Strauss

**Unidad N°** :**3**

**Conductismo y Neoconductismo**

Estados Unidos 1910

El conductismo y sus antecedentes : Pavlov, Bechterev :formas de condicionamiento. Arco reflejo, reflejo condicionado.

Marco Epistemológico , método y objeto de estudio

Watson , el estudio de la conducta desde un enfoque molecular

definición de conducta, tipos de conducta: condicionadas , heredadas, complejas. Factores determinantes de la conducta .

Desafío de Watson para la educación de los niños.

Neoconductismo

Tolman : conducta molar. Intencionalidad y cognición .

Aportes de la Psicología conductista a las teorías del aprendizaje

Eduard Thorndike , Skinner

Aprendizaje centrado en el condicionamiento clásico , aprendizaje por ensayo y error. educación programada , conducta operante .

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* Los orígenes del conductismo ,Watson y el manifiesto conductista de 1913.Revista Latinoamericana de Psicología. Ardila Rubén.
* Neo-conductismo Apuntes de cátedra.
* Conceptos Conductistas del aprendizaje . Apuntes de Cátedra.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* El conductismo y sus antecedentes

 **https://youtu.be/FLAX-mtbcIY**

* Marco Epistemológico

https://www.youtube.com/watch?v=bfFI\_LHHNTY&feature=youtu.be

* Watson y el estudio de la conducta

 https://youtu.be/D2REcuk0gSs https://youtu.be/D2REcuk0gSs

* Neo-conductismo Apuntes de cátedra.
* Conceptos Conductistas del aprendizaje . Apuntes de Cátedra.

<https://youtu.be/c4I5_KjFwW4>

**Unidad N°: 4**

**Teoría de la Gestalt**

Alemania 1912

Aportes de la Fenomenología de Edmund Husserl(1859-1938) : intencionalidad de la conciencia, Fenómeno , epoje.

Aportes de Kurt Lewin : teoría, del campo: situación , campo y ámbito de la conducta. Precursores de la Psicología de la Gestalt o Psicología de la forma: Max Wertheimer, Wolfgang Kohler , Kurt Kaffka. Aportes de cada uno de ellos.

Marco Epistemológico

Método y objeto de estudio.

Hecho científico para la gestalt

Fenómeno Phi , movimiento Gamma, organización perceptiva, isomorfismo. Leyes de la Gestalt

incidencia de La Teoría de la Gestalt en las teorías del aprendizaje. Insight relaciona la mención que el diseño curricular hace sobre ...”la forma de “hacer es buscando integrar conocimientos en una visión **gestáltica** y holística de los problemas humanos y de su forma analítica de aprender a resolverlos”

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* La fenomenología de Edmund Husserl

**https://youtu.be/4QYaO3u1GGU**

* Aportes de Kurt Lewin . material de UBA XXI

**https://youtu.be/WO2cmNR5vg8**

 **https://youtu.be/O6QyHf9wQfw**

**https://youtu.be/CBScVsMuZzM**

* Psicología de la Conducta José Bléger Editorial Paidos Capitulo III y IV Representantes de la Teoría de la Gestalt

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* Principios y leyes de la Gestalt

**https://youtu.be/XWQrIzVni4Y**

**https://youtu.be/oW6dwEZIf3g**

* Teoría de la Gestalt aportes a las teorías del aprendizaje apuntes de Cátedra. Diseño Curricular de la carrera .
* Cortometraje Epoje

https://youtu.be/Z5bAqSEpLcl

**Unidad N°: 5**

**Corrientes Estructuralistas en Psicología**

**Epistemología y Psicología Genética**

Jean Piaget (1890-1980) Suiza-Francia

 Retomamos el concepto de etimología . ¿porque es una psicología genética? Objeto de estudio : construcción de las estructuras cognoscitivas ¿cómo se conoce ? ¿ Qué es la inteligencia ?

Periodos de las estructuras cognositivas

**Teoría Socio-Culturales**

Lev Vigotsky (1896-1934) Orha Bielorrusia.

concepción histórico,social y cultural del desarrollo

método genético experimental

mediación cultural

orígenes sociales de los Procesos Psicológicos Superiores .

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

* Psicología y Epistemología Jean Piaget
* Teorías cognitivas del aprendizaje J.I.Pozo
* El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores Lev Vigotsky Editorial de bolsillo

 **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

* Epistemología y Psicología Genética
* Psicología y Epistemología Jean Piaget Edición : Pensamiento contemporáneo

**p**

https://youtu.be/6MQjxtHT0Us

https://youtu.be/Df6oIhHTTlg

https://youtu.be/nRHEgrQkt6I

https://youtu.be/NuDjscvqE08

* Psicología Histórico- Cultural

El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores Lev Vigotsky Editorial Critica https://youtu.be/znKaa\_iukc8

**UNIDAD N°6**

**Psicoanálisis**

Austria, Viena 1900

Sigmund Freud : investigación, tratamiento , disciplina científica

método:hipnosis , catarsis, imposición, asociación libre , atención flotante Rupturas del psicoanálisis con la medicina ,diferencias de la época .

aspectos centrales: aparato psíquico y sus legalidades, represión , conflicto psíquico, resistencia , retorno de lo reprimido, formación de lo inconsciente, pulsión , libido, sexualidad infantil , complejo de edipo.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

5 CONFERENCIAS DE PSICOANÁLISIS (1909) resumen.

https://youtu.be/eCBz-sDfvTo

texto: lo inconsciente José Topf y Heberto Rojo Editorial Eudeba

https://www.scribd.com/document/401926795/Psicologia-Lo-Inconsciente-Jose-Topf-Heberto-Rojo watermark-2

http://elpsicoanalistalector.blogspot.com/2013/06/el-video-del-domingo-freud-pasion.html Freud:Pasión Secreta.

Un Método Peligroso

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

https://youtu.be/GWcny7Rdo7k

https://youtu.be/HWgPzcowYq4

aparato psíquico

https://youtu.be/aTLZpD5TtyQ

https://youtu.be/A8V6\_EKEWtw

https://youtu.be/sP4pgR5yxRI

lo inconsciente

https://youtu.be/2uFS74nZR1E

el método de investigación

https://youtu.be/ptQKO2Xjtfs

Manifestaciones del Inconsciente

https://youtu.be/dYBAnoVmaMk

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
	+ *Primer Cuatrimestre*: Unidades 1,2 y 3
	+ *Segundo Cuatrimestre*: Unidades 4,5 y 6

**EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación:

➔ Participar activamente y reflexivamente en los trabajos de la cátedra.

➔ Evidencia en la comprensión de los contenidos relevantes del espacio curricular

➔ capacidad de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.

➔ Capacidad para trabajar en grupo y apertura para la socialización de tareas. ➔ Aprobación de trabajos prácticos y evaluaciones parciales escritas. (al finalizar cada unidad deberán entregar un trabajo

➔ Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria a los encuentros sincrónicos.

 Los criterios expresados serán condicionantes para la acreditación del espacio curricular.

**CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA**

* Participación activa en las actividades sincrónicas y asincrónicas(entendemos por participación activa tener activada la cámara y el audio al momento que se lo requiera)
* Tener aprobado todos los trabajos de cierre en cada unidad (6 trabajos)
* Aprobar los dos trabajos integradores en el mes de Julio y Noviembre, pudiendo recuperar al final de la cursada uno de ellos.
* los trabajos de cierre de cada unidad serán entregados por los estudiantes de manera individual , grupal , oral, escrita según se determine al momento de la cursada y con la posibilidad de una revisión constante de los contenidos por parte del estudiante con el acompañamiento del docente.

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA**

* inscribirse para rendir la instancia de examen final
* aprobar el examen final con una calificación mínima de 4.